

Программа методического мастер-класса

Тема: Инновационный подход в самодиагностике базовых личностных компетенций и его практическое применение.

Цели мастер-класса

- Повышение квалификации помогающих специалистов, а так же руководителей среднего и высшего звена в области самодиагностики личностных компетенций.
- Освоение инновационных методов диагностики и самооценки базовых личностных компетенций.
- Обмен опытом среди участников по применению полученных знаний на практике.

Структура мастер-класса

1. Введение

1. Обзор темы мастер-класса.
 - Особенности современной социальной среды и виды ее воздействия на формирование личности;
 - Системное самовоспитание личности как механизм уравнивания клипового и мозаичного восприятия картины мира с установкой вектора развития на целостное его восприятие.
2. Значение самодиагностики в профессиональном развитии.
 - Необходимость оперативной самодиагностики в реальном режиме времени без отрыва от основного вида деятельности;
 - Необходимость переноса навыков адекватной самодиагностики на диагностику своих социальных сценариев межличностных отношений.

2. Теоретическая часть

1. Виды базовых личностных компетенций и их определение в рамках инновационного подхода;
 - Осанка, каркас, равновесие, баланс – их фиксация в биомеханике человека, трансляция в область биохимии и далее - в чувственно-эмоциональную среду личности;
 - Гибкость, подвижность, устойчивость – как эти навыки проявляются в механике движений тела, и как происходит отражение этого опыта в опыт построения отношений и как на этот механизм влияет чувственно-эмоциональный фон;
2. Обзор инновационных подходов к самодиагностике;
 - Социальная среда и ее конкретные механизмы, влияющие на личность;
 - Механизмы воссоздания реальных условий социальной среды в управляемых формах;
3. Стандартизированные методики;
 - Критерии надежности практических тестов самодиагностики;
 - Критерии валидности практических тестов самодиагностики;
4. Рефлексивные практики;
 - Самоисследование: анализ своих чувственно-эмоциональных состояний в изменяющихся условиях тестовых заданий;
 - Осознанность: адекватность в состоянии «здесь и сейчас», что способствует лучшему восприятию окружающего мира.
 - Диалог Я — Другой: Взаимодействие с другими для когнитивной фиксации своего чувственно-эмоционального состояния при взаимодействии с партнером.
 - Рефлексия жизненного пути: Пересмотр ключевых событий жизни для выявления стихийно сложившихся моделей поведения и вероятности влиять на дальнейшие сценарии отношений через системный подход.
5. Примеры успешного применения данных подходов в образовательной практике;

3. Практическая часть

1. Индивидуальная работа:

- Формы положения тела в пространстве и их потенциал;
- Практическое изучение биомеханических элементов движения тела, их ресурс надежности и механизмы переноса в область социальных сценариев поведения;
- Практическая работа с видами баланса, его влияние на восприятие внешних и внутренних потоков информации;

2. Парная работа:

- Виды парной работы в статике и в движении;
- Навыки базовых личностных компетенций (осанка, каркас, равновесие, баланс), диагностируемых и развиваемых в статичных формах парной работы;
- Навыки базовых личностных компетенций (гибкость, подвижность, устойчивость, дистанция, синхронность, своевременность), диагностируемых и развиваемых в динамичных формах парной работы;

3. Групповая работа:

- Виды групповой работы;
- Парная работа и влияние на нее изменяющихся вводных данных.

4. Рефлексия и обсуждение

1. Обсуждение полученных результатов.

- Насколько полученная практика соответствует озвученной теории;
- Насколько полученная практика соответствует личному и профессиональному опыту;
- Как менялось эмоциональное состояние от задания к заданию и что имеем в итоге;
- Насколько полученный опыт можно применять в повседневной практике и есть ли желание и намерение это делать.

2. Выработка рекомендаций по улучшению личностных компетенций на основе полученных данных

5. Заключение

- Подведение итогов мастер-класса.
- Разработка индивидуальных планов развития на основе результатов диагностики.
- Рекомендуемые инструменты для диагностики

Методики рефлексии

Упражнения, направленные на анализ собственных действий, а также сопровождающего их чувственно-эмоционального фона для выявления областей и направления самовоспитания.

Ожидаемые результаты

- Участники смогут самостоятельно оценивать свои личностные компетенции и разрабатывать планы по их улучшению.
- Повышение осознания значимости самодиагностики в профессиональном развитии.
- Эта программа направлена на создание активной среды обучения, где участники смогут не только получить знания, но и применить их на практике, что способствует более глубокому пониманию своих сильных и слабых сторон.

Рекомендации по подготовке

Данная программа направлена на создание условий для активного участия педагогов в процессе саморазвития и повышения их личностной и профессиональной компетентности с помощью данных инновационных методов диагностики.